

Intégration linguistique scolaire et sociale
Histoire et Géographie
Niveau débutant FRA941-94 2020 - 2021
Enseignante : Vivian Fleming

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et géographie (ILSS)	
Étape 1 (Du 30 août au 22 décembre)	Étape 2 (Du 07 janvier au 22 juin)
<u>Communiquer oralement :</u> Éducation à la citoyenneté Les manifestations de la démocratie Dans la société - Les principes de la démocratie - L'organisation actuelle du gouvernement fédéral et provincial - L'organisation actuelle d'une ville Dans le milieu scolaire - Le code de vie de l'école - Le conseil d'élèves Réalités historiques Le français langue officielle au Québec - Le français langue d'usage obligatoire à l'école publique Vocabulaire de base histoire et géographie - La boîte à outils <u>Lecture :</u> Textes simples d'usage scolaire - Mon école - Mon quartier - Ma maison - Quelques fêtes et traditions (Halloween - Noël - Pâques - la cabane à sucre...) Textes permettant la connaissance de l'histoire du Canada et du Québec - Les Amérindiens - La ville de Québec - Montréal	<u>Communiquer oralement :</u> Les Amérindiens - Les Iroquoiens - Les Algonquiens - Les Inuits Le Canada actuel - Symboles - Carte géographique - Provinces et territoires Le Québec actuel - Symboles - Carte géographique - Régions <u>Lecture :</u> Textes permettant la connaissance de l'histoire du Canada et du Québec - Les Iroquoiens - Les Algonquiens - Les Inuits - Les explorateurs - Les Européens en Amérique - La Nouvelle-France Textes permettant la connaissance du Canada et du Québec actuels - Situation géographique - Climat - Végétation - Hydrographie - Faune

Écriture :

Géographie (Boîte à outils)

- La rose des vents
- Le planisphère (carte du monde)
- Les continents
- Les océans
- Les Parallèles et les Méridiens

Histoire (Boîte à outils)

- Les grandes périodes de l'histoire
- La chronologie
- Les siècles
- La ligne du temps

Écriture :

L'histoire du Canada et du Québec

- Les Iroquoiens
- Les Algonquiens
- Les explorateurs - Les Vikings
(Jacques Cartier, Samuel de Champlain)
- Les Européens en Amérique
(Traite des fourrures - missionnaires)
- La Nouvelle-France

Le Canada actuel

- Carte géographique
- Situation géographique (frontières)
- Le Canada dans le monde
- Les provinces et les territoires (population)
- Les ensembles régionaux
- Les fuseaux horaires

Le Québec actuel

- Carte géographique
- Situation géographique (frontières)
- Les régions (population)
- Le climat
- La végétation
- La faune

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Documents d'histoire et géographie Notes de l'enseignante	- Situations de communication orale - Situations de lecture et d'écriture - Exercices d'application - Travail d'équipe - Différenciation pédagogique
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
- Devoirs - Tests de connaissances - Présentations orales	120 minutes de récupérations par cycle Jours : 3 et 9 Local : 351

Intégration linguistique scolaire et sociale Niveau débutant FRA941-94	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer Oralement	L'élève comprend et produit des messages simples concernant la vie scolaire, sociale et leur organisation afin de s'adapter aux pratiques scolaires et sociales québécoises qui peuvent différer de celles de son pays d'origine. Il s'initie à son rôle de citoyen avec les droits et les responsabilités que cela implique, en participant à la vie démocratique de sa classe et de son école. L'élève réagit de façon généralement appropriée aux consignes formulées par l'enseignant(e) et se fait comprendre de son interlocuteur dans le cadre de brèves interactions. Pour surmonter ses difficultés de communication, il recourt à des stratégies telles que la demande d'aide et la paraphrase pour s'assurer de comprendre son interlocuteur et d'être compris par lui.
Lire	L'élève comprend la plupart des informations présentées dans de courts textes dont le sujet est familier et les phrases sont simples. Il comprend le vocabulaire de base abordé en histoire et géographie pour se familiariser avec les grandes étapes de l'histoire du Canada et du Québec. Pour surmonter ses difficultés de compréhension, il utilise, avec une aide plus ou moins soutenue de l'enseignant(e) des ressources matérielles mises à sa disposition (dictionnaire, documents, cartes géographiques...)
Écrire	Dans le cadre de tâches d'écriture dirigée il s'inspire de modèles de textes présentés par l'enseignant(e) et y intègre de nouvelles connaissances acquises par la lecture et pendant les interactions en classe. Il met en pratique des stratégies qui ont fait l'objet d'un modelage soutenu par l'enseignant(e), telle que l'utilisation d'outils de référence (atlas, documents, cartes géographiques, dictionnaire...) pour vérifier le sens d'un mot ou son orthographe lors de la rédaction d'un texte.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 30 août au 22 décembre		3 ^e étape Du 07 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
<u>En communication orale :</u> Observation de l'élève lors de situations de communication orale individuelle et en groupe. Présentation orale Mon pays d'origine	Oui	<u>En communication orale :</u> Observation de l'élève lors de situations de communication orale individuelle et en groupe. 2 ou 3 présentations orales (Les provinces et les territoires du Canada)	Non	Oui
<u>En lecture :</u> 1 test de compréhension de lecture de texte simple.	Oui	<u>En lecture :</u> 3 tests de compréhension de lecture	Non	Oui
<u>En écriture :</u> 1 ou 2 tests de connaissances	Oui	<u>En écriture :</u> 3 tests de connaissances	Non	Oui

IMPORTANT :

Les notes sont de nature qualitative et non quantitative

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende : **A - B - C - D**

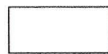
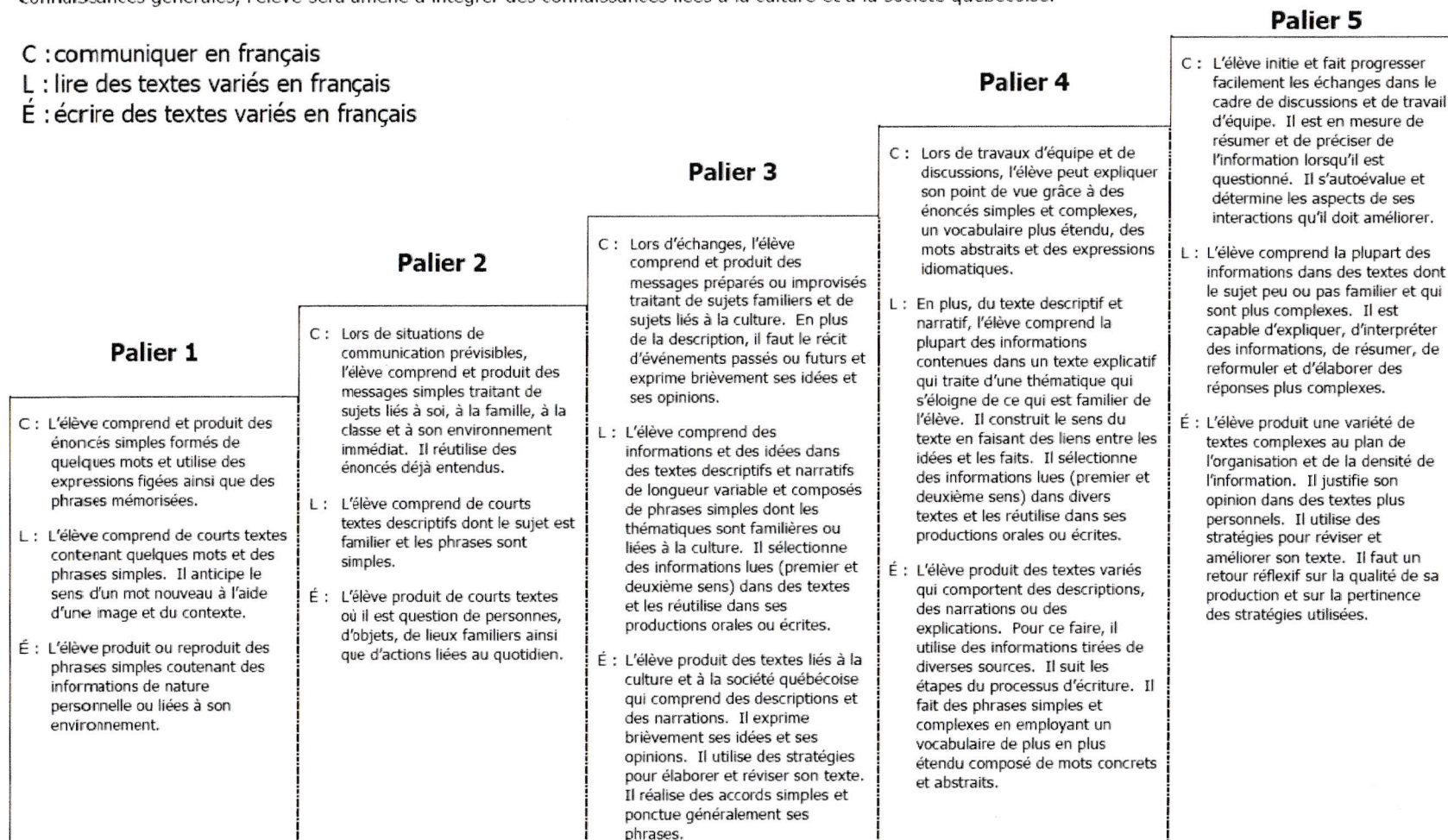
Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.



Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français
L : lire des textes variés en français
É : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Intégration linguistique scolaire et sociale
Niveau débutant FRA941-94 2020 - 2021
Enseignante : Vivian Fleming

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français (ILSS)	
Étape 1 (Du 30 août au 22 décembre)	Étape 2 (Du 07 janvier au 22 juin)
<u>Communiquer oralement :</u> • Phonétique (phonèmes, alphabet, signes orthographiques, syllabation) • Vocabulaire de base <u>Lecture :</u> • Textes simples d'usage scolaire dont le vocabulaire et les informations sont liés à l'environnement immédiat de l'élève. • Textes courts à dominance descriptive <u>Écriture :</u> • Vocabulaire de base - Les salutations - Les nationalités - L'école - Le calendrier - La météo - L'Halloween - La famille - Les parties du corps - Les vêtements - La maison - Le quartier - Noël • La grammaire de la phrase : - Classes de mots (nom - déterminant - adjectif - verbe) - Phrase de base - Types de phrases - Formes de phrases • La conjugaison - Mode indicatif (présent) • Le lexique : - Mots composés et dérivés - Familles de mots - Synonymes - Antonymes	<u>Communiquer oralement :</u> • Phonétique (accentuation, intonation, fluidité) • Vocabulaire de base <u>Lecture :</u> • Textes de longueur variable à dominance descriptive et narrative. • Textes permettant la connaissance de la société québécoise. <u>Écriture :</u> • Vocabulaire de base (l'hiver - les produits alimentaires - les commerces - les animaux - la santé - les loisirs - les sports - les jeux - les professions et les métiers - la description physique - le caractère - les émotions - les transports ...) • La grammaire de la phrase : - Classes de mots (pronom - adverbe - préposition - conjonction) - Groupes de mots - Fonctions dans les groupes - Coordination, Juxtaposition - Phrases subordonnées - Accords - Ponctuation • La conjugaison - Mode indicatif (passé composé - imparfait - futur simple, futur immédiat - conditionnel présent - passé simple) - Mode impératif (présent) - Mode subjonctif (présent) • L'orthographe : - Signes graphiques - Homophones • La grammaire du texte : - Texte descriptif - Texte narratif

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Document « Des lettres et des sons » - Cahier de vocabulaire boudiné - Cahier de grammaire boudiné - Cahier de verbes boudiné - Cahier de grammaire Déclic 1^{re} secondaire (CHENELIÈRE ÉDUCATION) - Documents de lecture - Notes de l'enseignant(e)	- Situations de communication orale - Situations de lecture et d'écriture - Exercices d'application - Travail d'équipe - Différenciation pédagogique
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
• Dictées (vocabulaire de base) • Test(s) hebdomadaire(s) - Vocabulaire - Grammaire - Lecture - Écriture	120 minutes de récupération par cycle Jours : 3 et 9 Heure : 12h15 à 13h15 Local : 351

Intégration linguistique scolaire et sociale Niveau débutant FRA941-94	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer Oralement	L'élève comprend et produit des messages simples traitant de sujets familiers et comportant des informations de nature personnelle ou liées à des thématiques abordées en classe. Il réagit de façon généralement appropriée aux consignes formulées par l'enseignant(e) et se fait comprendre de son interlocuteur dans le cadre de brèves interactions. Afin de surmonter ses difficultés de communication, il recourt à des stratégies telles que la demande d'aide et la paraphrase pour s'assurer de comprendre son interlocuteur et d'être compris par lui.
Lire	L'élève comprend la plupart des informations présentées dans de courts textes dont le sujet est familier et les phrases sont simples. Il comprend le vocabulaire courant utilisé pour décrire des personnes, des objets, des lieux et des actions habituelles. Pour surmonter ses difficultés de compréhension, il utilise, avec une aide plus ou moins soutenue de l'enseignant(e), des ressources matérielles mises à sa disposition.
Écrire	L'élève produit de courts textes dans lesquels, il décrit sommairement des personnes, des objets et des lieux familiers ainsi que des actions habituelles. Dans le cadre de tâches d'écriture dirigée, il s'inspire de modèles de textes présentés par l'enseignant(e) et y intègre de nouvelles connaissances acquises par la lecture et pendant les interactions en classe. Il met en pratique des stratégies qui ont fait l'objet d'un modelage soutenu par l'enseignant(e), telle que l'utilisation d'outils de référence pour vérifier le sens d'un mot ou son orthographe lors de la rédaction de son texte.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape Du 07 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale individuelle et en groupe. 2 poèmes et 2 dialogues 1 présentation orale	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale Individuelle et en groupe. 4 présentations orales 1 débat à la fin de l'année	Non	Oui
En lecture : 3 ou 4 tests de compréhension de lecture de textes simples.	Oui	En lecture : 4 ou 5 tests de compréhension de lecture de textes descriptifs et narratifs.	Non	Oui
En écriture : 4 ou 5 tests de vocabulaire 2 tests de grammaire 3 tests de conjugaison 1 situation d'écriture de texte simple	Oui	En écriture : 4 ou 5 tests de vocabulaire 4 tests de grammaire 4 tests de conjugaison 3 ou 4 Situations d'écriture (Textes descriptifs et narratifs)	Non	Oui

IMPORTANT :

Les notes sont de nature qualitative et non quantitative

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende : **A - B - C - D**

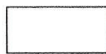
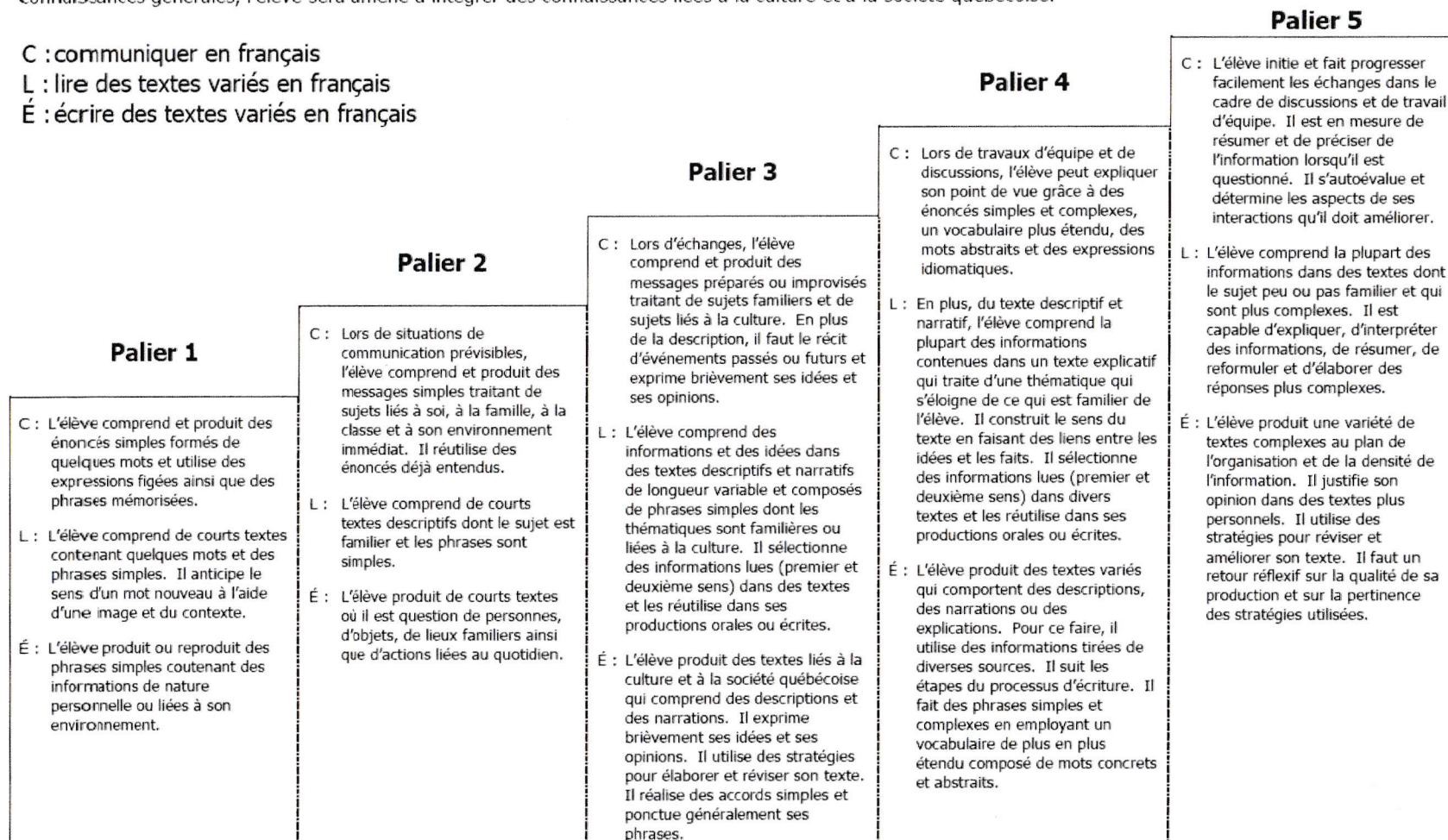
Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.



Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français
L : lire des textes variés en français
É : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Science et technologie, ACDSCT-41

Enseignant : Joseph Bernadin Roche

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie	
Étape 1 (40%) Du 30 août au 22 décembre	Étape 2 (60%) Du 7 janvier au 22 juin
UNIVERS MATÉRIEL Chapitre 1 : Les propriétés de la matière - Les états de la matière. - La masse - Le volume - La température - L'acidité et la basicité - Les propriétés caractéristiques Chapitre 2 : Les transformations de la matière - Les mélanges - Les solutions UNIVERS TECHNOLOGIQUE Chapitre 7 : Les forces et les mouvements - Les effets d'une force - Les types de mouvements Les fonctions mécaniques élémentaires (liaison, guidages)	UNIVERS TECHNOLOGIQUE (suite) Chapitre 8 : L'ingénierie - Le cahier de charge - Le schéma de principe - Le schéma de construction - Les matières premières, - Les matériaux - Le matériel TERRE ET ESPACE Chapitre 7 : La Terre ses caractéristiques, ses phénomènes - La structure interne et les enveloppes de la Terre - La lithosphère - L'hydrosphère - L'atmosphère - Le cycle de l'eau - Les tremblements de terre - L'érosion - Les volcans L'UNIVERS VIVANT Chapitre 3 : La diversité de la vie - L'espèce - La taxonomie - La population - L'habitat - La niche écologique - L'évolution - Les adaptations physiques et comportementales.

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
: Cahier d'activités et de savoirs : Univers essentiel de secondaire 1 www.mabiblio.personerpi.com Activités de soutien Fiches synthèse Photocopies	Il permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des démonstrations, des laboratoires, des cours magistraux et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique et la construction d'opinion. Il faut noter que les évaluations seront qualitatives et non quantitatives. L'apprentissage du français est d'abord priorisé.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Lecture du chapitre en cours Exercices variés (bien faits et complets) à faire en classe et à la maison (à remettre à des dates bien précises) Activités de soutien Fiches synthèse Rapport de laboratoire	Joseph Bernadin Roche : Jour 3 de 8 :45 à 9 :25. Local 371 Jour 5 de 8 :45 à 9 :25. Local 216 Jour 9 de 8 :45 à 9 :25 Local 367

Science et technologie, 1^{re} secondaire, 055104

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	L'élève résout des problèmes scientifiques et technologiques peu circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) et en atelier (utilisation d'échelles, schématisation, représentation graphique) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix et il construit son opinion de façon autonome. De manière qualitative et quantitative, l'élève a acquis et compris les connaissances des quatre univers du programme: - Univers matériel: familles, concentration, pH, électrolytes, réaction acido-basique, rendement énergétique, électricité et électromagnétismes; - Terre et espace: structure du sol, cycles biogéochimiques, effet de serre, masse d'air, régions climatiques; - Univers vivant: dynamique des communautés et des écosystèmes, étude des populations; - Univers technologique: ingénierie électrique et mécanique, matériaux.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets « Pratique » et « Théorie ».

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape (60 %) Du 7 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'évaluation Laboratoires	Oui	Pratique : Analyse d'objets techniques Projets en atelier	Non	Oui

Théorie :		Théorie :		
Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Situations d'évaluation		Situations d'évaluation		
Exercices variés		Exercices variés		
Tests de connaissances		Tests de connaissances		

Univers social, Accueil intermédiaire

Enseignant : Jean-Philippe Lampron

2021-2022

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté

Étape 1	Étape 2
➤ Introduction à la géographie (le territoire, les continents, les océans, etc.). ➤ Introduction à l'histoire ➤ Chapitre 1 : sédentarisation	➤ Chapitre 2 : Les premières civilisations ➤ Chapitre 3 : Une expérience de démocratie ➤ Chapitre 4 : La romanisation
*** Des changements pourraient être apportés afin de mieux répondre aux besoins des élèves et dû à la situation COVID, et ce, sans préavis.	

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Histoire à la carte Exercices photocopiés	• Cours magistraux, • Travail en équipe • Retour sur les connaissances antérieures avant d'aborder une nouvelle notion
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les devoirs seront donnés sur une base régulière. Consultez l'agenda pour l'horaire et Classroom. L'élève doit régulièrement revoir ses notes de cours. L'élève se prépare pour les examens en faisant une bonne révision à la maison et ne se contente que de la révision faite en classe	• Jour 3 : 12h20 à 13h • Jour 5 : 8h30 à 9h10 • Jour 8 : 8h30 à 9h10 Les récupérations se dérouleront au local 310

Univers social, accueil

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.	
Construire sa conscience sociale à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Du 1 ^{er} septembre au 22 décembre		Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Introduction à la Géographie; 1. Mini-test Introduction à l'histoire : 1. Mini-test 2. Examen (Géographie et Histoire) Sédentarisation; 1. Mini-test 2. Examen 3. Projet	Oui	Les premières civilisations 1. Mini-test 2. Examen Une expérience de démocratie 1. Mini-test 2. Examen La romanisation 1. Mini-test 2. Examen 3. Projet	Non	Oui

ILSS, palier 3, accueil avancé

Enseignante: Yadviga Konstantinova

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.

Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français	
Étape 1	Étape 2
Lecture : Étude du texte descriptif et narratif (conte, récit d'aventures, la légende) <u>Texte descriptif</u> : le schéma de la description, l'organisation des informations, le plan de la description, les procédés descriptifs, les textes modèles (compte rendu, portrait, biographie, article de dictionnaire) <u>Texte narratif</u> : le schéma narratif, l'univers narratif, le schéma actanciel, le récit policier, les textes modèles (courts récits, récit psychologique, fable) Écriture : Rédaction d'un texte descriptif et narratif (d'un conte ou d'un récit d'aventures) <u>Grammaire</u> : les classes de mots, les groupes de mots, la phrase, les fonctions syntaxiques, la conjugaison Communication orale : Présentations thématiques: exposés oraux, actualités	Lecture : Étude du texte justificatif et poétique (poésie, fables, slam, chansons) <u>Texte justificatif</u> : justifier la réponse à une question, justifier l'appréciation critique d'une œuvre, les procédés de la justification, les textes modèles (lire des appréciations critiques, lire une entrevue) <u>Texte poétique</u> : les mots, les images, les jeux de sonorités, la structure, le thème, les textes modèles (lire un poème à trame descriptive, lire un poème à trame narrative) Écriture : Rédaction d'un texte justificatif <u>Grammaire</u> : les accords, le lexique, la ponctuation, la grammaire du texte Communication orale : Présentations thématiques: exposés oraux, actualités

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Rendez-vous B Cahiers d'exercices : (selon le niveau) Écho, Texto, Nouvelle Grammaire Plus Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire et romans à lire : Étape 1 : Vincent Grégoire « Tourmente à la Roseaie » Étape 2 : Michèle Marineau : « La Route de Chlifa »	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement

-Pratique des notions apprises en classe en français -Travaux inachevés -Étude des notions théoriques -Lecture des romans	Récupérations : Jour 4 et 5 de 16h03 à 17h03 Enrichissement : activités supplémentaires sur Classroom
--	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 30 août au 22 décembre	2 ^e étape Du 7 janvier au 22 juin
En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Compréhensions en lien avec le roman lu et le genre de texte étudié (descriptif et narratif) En écriture : Rédaction d'un texte descriptif et d'un conte/d'un récit d'aventures Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale seul ou en groupe dans différents contextes. Présentation orale	En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Compréhensions en lien avec le roman lu et le type de texte étudié (le texte explicatif, justificatif ou poétique) En écriture : Rédaction d'un texte justificatif Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale seul ou en groupe dans différents contextes. Présentation Orale

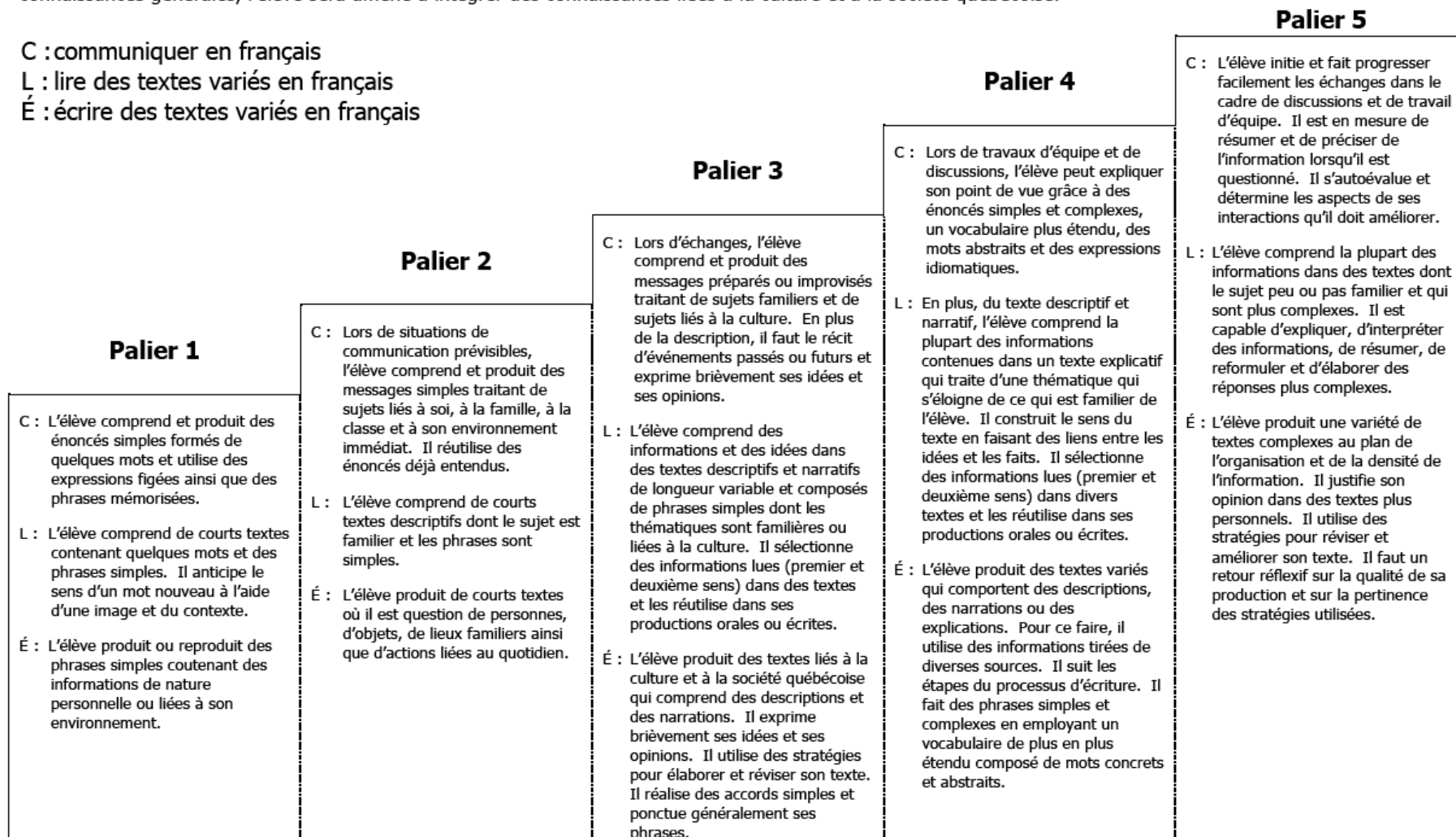
Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français

L : lire des textes variés en français

É : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Mathématique sec. 1, accueil
Enseignantes : Matei Mihail Vasile
2021/2022

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1 Du 30 août 2021 au 22 décembre 2021	Étape 2 Du 7 janvier au 22 juin 2022
1. Les nombres naturels - Les nombres naturels - L'arrondissement, l'estimation, l'addition et la soustraction de nombres naturels - La multiplication, la division et l'exponentiation de nombres naturels - Les propriétés des opérations - Les multiples et les diviseurs - Révisions 2. Les nombres entiers - Réactivation des connaissances - Les nombres entiers - L'addition et la soustraction de nombres entiers - La multiplication et la division de nombres entiers - Le plan cartésien. 4. Les nombres rationnels (les fractions) - Réactivation des connaissances - Les nombres rationnels - L'addition et la soustraction de fractions - La multiplication et la division de fractions - Révision 5. Les nombres décimaux - Réactivation des connaissances - Les nombres décimaux - L'addition et la soustraction de nombres décimaux - La multiplication et la division de nombres décimaux - Le passage d'une forme d'écriture à une autre - Le pourcentage, le rabais et les taxes - Révision Évaluations sur les deux compétences : Compétence 1 : - Acquisition des concepts et processus Compétence 2 : - Mobilisation des concepts et processus en contexte Évaluations en mathématique pour la première étape : - Semaine du 20 septembre 2021 - 20% - Semaine du 11 octobre 2021 - 20% - Semaine du 8 novembre 2021 - 20% - Semaine du 29 novembre 2020 - 20% - Évaluation fin d'étape 1 – semaine du 13 décembre 2020- 20%	6. Les angles - Réactivation des connaissances - Les segments et les droites remarquables - Les types d'angles - La recherche de mesures et les justifications - Révision 7. Les figures planes - Réactivation des connaissances - Les triangles - Les quadrilatères - Les polygones réguliers - La recherche de mesures manquantes dans les polygones - Le système international d'unités et le périmètre 8. Les statistiques - Réactivation des connaissances - L'étude statistique - Les mesures de dispersions et de position - Les tableaux et les diagrammes - La moyenne arithmétique - Révision 9. Les probabilités - Les événements - Les probabilités et l'expérience aléatoire - Le dénombrement - Révision Évaluations sur les deux compétences : Compétence 1 : - Acquisition des concepts et processus Compétence 2 : - Mobilisation des concepts et processus en contexte

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : PUISSANCE Documents imprimés Site : www.netmaths.net Google Classroom (le code est donné personnellement à chaque élève, car il est différent d'un groupe à l'autre) Google Meet Le site du cahier d'exercices PUISSANCE : laclasse.grandducenligne.com Les élèves ont accès à la version WEB de leur cahier. Cahier quadrillé, ensemble de géométrie, crayon et efface Calculatrice !	Approche théorique et pratique. Les évaluations seront qualitatives et non quantitatives. L'enseignement de la langue sera priorisé.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs et leçons à chacun des cours. Devoirs hebdomadaires sur le site Netmaths.	Récupération : 120 minutes sur un cycle de 9 jours. Jour 2 – Local 365 - 12h 13 à 13 h 13 Jour 7 – Local 219 - 12 h 13 à 13 h 13

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin			
1 ^{re} étape (40%) Du 31 aout au 22 décembre 2020		2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin 2021	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Acquisition des concepts et processus	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier	Acquisition des concepts et processus	Oui Les résultats apparaissent sous la forme de palier
Mobilisation des concepts et processus en contexte	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier	Mobilisation des concepts et processus en contexte	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier

Mathématique sec. 2, accueil
Enseignantes : Matei Mihail Vasile
2021/2022

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.	
Étape 1 Du 30 aout 2021 au 22 décembre 2021	Étape 2 Du 7 janvier 2022 au 22 juin 2022
1. Le rapport, les taux et les proportions - Réactivation des connaissances. - Les rapports - Les taux - Les proportions - Le passage d'une forme d'écriture à une autre - Le pourcentage - Révision 2. Les expressions algébriques - Réactivation des connaissances. - Le vocabulaire - La réduction d'expressions algébriques - Le passage du texte à l'algèbre - Révision 3. La résolution d'équations - Réactivation des connaissances. - Les problèmes faisant appel à l'algèbre - Révision 4. Les polygones et les figures semblables - Réactivation des connaissances. - Les droites remarquables, les angles et les preuves - L'aire de polygones - La recherche de mesures manquantes - Révision Évaluations sur les deux compétences : Compétence 1 : - Acquisition des concepts et processus Compétence 2 : - Mobilisation des concepts et processus en contexte Évaluations en mathématique pour la première étape : - Semaine du 20 septembre 2021 - 20% - Semaine du 11 octobre 2021 - 20% - Semaine du 8 novembre 2021 - 20% - Semaine du 29 novembre 2020 - 20% - Évaluation fin d'étape 1–semaine du 13 décembre 2020- 20%	5. Le cercle - Réactivation des connaissances - Le vocabulaire - La circonférence et les arcs de cercles - L'aire et les secteurs - Révision. 6. Les solides - Réactivation des connaissances - Le vocabulaire - Le développement des solides - L'aire des solides - Les solides décomposables - Révision 7. Les représentations graphiques et les situations de proportionnalités - Réactivation des connaissances - L'interprétation des graphiques - Le passage d'un mode de représentation à un autre - Révision 8. Les statistiques - Réactivation des connaissances - Les mesures de position et la dispersion - Les types d'études - L'analyse d'étude statistique - Révision 9. Les probabilités - Réactivation des connaissances - L'interprétation des probabilités - Le dénombrement et les événements - Révision Évaluations sur les deux compétences : Compétence 1 : - Acquisition des concepts et processus Compétence 2 : - Mobilisation des concepts et processus en contexte

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : PUISSANCE Documents imprimés Site : www.netmaths.net Google Classroom (le code est donné personnellement à chaque élève, car il est différent d'un groupe à l'autre) Google Meet Le site du cahier d'exercices PUISSANCE : laclassedugrandducentligne.com Les élèves ont accès à la version WEB de leur cahier. Cahier quadrillé, ensemble de géométrie, crayon et efface. Calculatrice !	Approche théorique et pratique. Les évaluations seront qualitatives et non quantitatives. L'enseignement de la langue sera priorisé.

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs et leçons à chacun des cours. Devoirs hebdomadaires sur le site Netmaths.	Récupération : 120 minutes sur un cycle de 9 jours. Jour 2 – Local 365 - 12 h 13 à 13 h 13 Jour 7 – Local 219 – 12 h 13 à 13 h 13

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin			
1 ^{re} étape (40%) Du 30 aout 2021 au 22 décembre 2021		2 ^e étape (60 %) Du 22 janvier 2022 au 22 juin 2022	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Acquisition des concepts et processus	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier	Acquisition des concepts et processus	Oui Les résultats apparaissent sous la forme de palier
Mobilisation des concepts et processus en contexte	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier	Mobilisation des concepts et processus en contexte	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier

Mathématique sec 3, accueil
Enseignantes : Matei Mihail Vasile
2021/2022

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.	
Étape 1 Du 30 aout au 22 décembre 2021	Étape 2 Du 7 janvier au 22 juin 2022
1. Les ensembles de nombres - Réactivation des connaissances. - Différencier les ensembles de nombres - La notation scientifique - Les lois des exposants - L'addition et la soustraction en notation scientifique - La multiplication et la division notation scientifique - Révision 2. La manipulation d'expressions algébriques - Réactivation des connaissances. - L'addition et la soustraction de polynômes - L'algèbre et les lois des exposants - La double distributivité - La mise en évidence simple. - Révision 3. Les fonctions - Réactivation des connaissances. - Les relations, les fonctions et les réciproques - Les fonctions polynomiales de degré 0 et 1 - La fonction de variation inverse - Les propriétés des fonctions - Révision 4. Le Théorème de Pythagore et l'aire des corps ronds - Réactivation des connaissances. - Le Théorème de Pythagore - Les types des solides et leur développement - L'aire de corps ronds et des solides décomposables - La recherche de mesures - Révision Évaluations sur les deux compétences : Compétence 1 : - Acquisition des concepts et processus Compétence 2 : - Mobilisation des concepts et processus en contexte Évaluations en mathématique pour la première étape : - Semaine du 20 septembre 2021 - 20% - Semaine du 11 octobre 2021 - 20% - Semaine du 8 novembre 2021 - 20% - Semaine du 29 novembre 2020 - 20% - Évaluation fin d'étape 1 – semaine du 13 décembre 2020- 20%	5. Le sens spatial et les solides - Réactivation des connaissances - Les projections - Le volume des solides les solides semblables - Les solides décomposables - Révision. 6. Le système d'équations et les inéquations - Réactivation des connaissances - L'interprétation des systèmes d'équations - La résolution d'un système d'équations - Les inéquations - La résolution d'une inéquation - Révision 7. Les statistiques - Réactivation des connaissances - Les méthodes d'échantillonnage - L'organisation et la représentation des données - Les quartiles et les diagrammes des quartiles - Révision 8. Les probabilités - Réactivation des connaissances - Les variables aléatoires - Le dénombrement - La probabilité géométrique - Révision Évaluations sur les deux compétences : Compétence 1 : - Acquisition des concepts et processus – Compétence 2 : - Mobilisation des concepts et processus en contexte
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : PUISSANCE Documents imprimés Site : www.netmaths.net Google Classroom (le code est donné personnellement à chaque élève, car il est différent d'un groupe à l'autre) Google Meet Le site du cahier d'exercices PUISSANCE : laclassedugrandducenligne.com Les élèves ont accès à la version WEB de leur cahier. Cahier quadrillé, ensemble de géométrie, crayon et efface. Calculatrice!	Approche théorique et pratique. Les évaluations seront qualitatives et non quantitatives. L'enseignement de la langue sera priorisé. Cahier d'exercices : Point de mire

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs et leçons à chacun des cours. Devoirs hebdomadaires sur le site Netmaths.	Récupération : 120 minutes sur un cycle de 9 jours. Jour 2 – Local 365 - 12 h 13 à 13 h 13 Jour 7 – Local 219 - 12 h 13 à 13 h 13

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin
--

1 ^{re} étape (40%) Du 30 aout 2021 au 22 décembre 2021		2 ^e étape (60 %) Du 7 janvier2022 au 22 juin 2022	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Acquisition des concepts et processus	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier	Acquisition des concepts et processus	Oui Les résultats apparaissent sous la forme de palier
Mobilisation des concepts et processus en contexte	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier	Mobilisation des concepts et processus en contexte	OUI Les résultats apparaissent sous la forme de palier