

# Arts plastiques, groupes TSA Enseignante Doina Condrache

## Formation obligatoire

### Arts plastiques, groupes TSA : 71, 72, 73, 74 Enseignante Doina Condrache

| Étape 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Étape 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gestes transformateurs, matériaux et outils<br/>Concepts et notions : connaissances du vocabulaire plastique, les couleurs (primaires, secondaires, tertiaires)</p> <p>Répertoire visuel et repères culturels : objets rituelles, constructions primitives, art murales, Eco art, Land art.</p> <p>Situations de création variée.<br/>Dessins, crayons de couleurs, pastel<br/>crayons feutre, aluminium repoussé<br/>Gravure, peinture, collage, modelage.</p> <p>Apprendre des notions d'histoire de l'art, apprécier des œuvres d'art : la préhistoire</p> | <p>Gestes transformateurs, matériaux et outils<br/>Concepts et notions : les tonalités et les valeurs (ombrage, lumière), 2D, 3D (volume suggéré, volume réel)</p> <p>Répertoire visuel et repères culturels : hiéroglyphes, scriptes, contrapposto, mosaïque</p> <p>Situations de création variées<br/>Dessins, crayons de couleurs, pastel<br/>crayons feutre<br/>Gravure, peinture, collage, modelage.</p> <p>Apprendre des notions d'histoire de l'art, apprécier des œuvres d'art : l'antiquité</p> |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Programme de formation de l'école québécoise : progression des apprentissages au secondaire et cadre d'évaluation.<br/>Cahier de traces.<br/>Livres d'art, photographies, reproductions des œuvres d'art<br/>Documents photocopiés et projections numériques TBI<br/>Diaporama avec des images d'art et de l'histoire de l'art<br/>Documents à lire sur différentes époques de l'histoire d'art<br/>Matériel périssable (atelier)</p> | <p>Notions théoriques, démonstrations de techniques et procédés d'utilisation de différents médiums ou techniques. Mise en application des notions enseignées par des exercices de base.<br/>Conception de projets personnels : recherches et élaboration des idées, description des étapes de production, consignées dans un cahier de traces : croquis, esquisses.</p> <p>Exigences : Travail constant, effort, minutie<br/>Exigences particulières : participation au cours en ligne (au besoin) sur Google Classroom avec le code d'accès<br/>71 : fakwwki      72 : ctgpokh<br/>73 : asri2sj      74 : ah5ycfd</p> |
| Devoirs et leçons                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Récupération et enrichissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Enrichir le cahier de traces : identifier par titres et embellir par la couleur, textures, lignes, points et dessins les pages.<br/>Terminer les croquis inachevés en classe.<br/>Lire des documents nécessaires concernant l'histoire de l'art.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Récupération obligatoire pour les élèves qui ont des difficultés, qui n'ont pas appris les notions nécessaires pour leur niveau et pour les élèves qui ont manqué des cours.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Les élèves qui désirent approfondir certaines notions peuvent également participer à la récupération.<br>Jour 6 local 362 de 12h15 à 13h15. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Arts plastiques, groupes TSA                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Créer des images personnelles et médiatiques</b><br><br><b>(70 %)</b> | <p>L'élève exploite des propositions de création variées. Il manipule des matériaux et des outils. Il doit produire seul des images bidimensionnelles ou tridimensionnelles et utiliser la fonction de symbolisation. Il utilise de façon personnelle des éléments du langage plastique en tenant compte des essais préalables.</p> <hr/> <p>L'élève exploite des propositions de créations médiatiques variées en relation avec le type de message à communiquer et le public cible. Il doit produire seul des images bidimensionnelles et utiliser la fonction de symbolisation. Il utilise les gestes transformateurs appropriés en fonction des matériaux et qui doivent mettre en valeur le message visuel. Il utilise le vocabulaire disciplinaire selon la terminologie du programme.</p> |
| <b>Apprécier des images</b><br><b>(30 %)</b>                             | <p>L'élève repère des aspects socioculturels ou historiques dans des œuvres d'art, des objets culturels, des images médiatiques et il fait des liens entre eux. Il communique son appréciation en utilisant le vocabulaire disciplinaire. Il différencie les façons de créer des gestes à partir de différents matériaux.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                          | <p>Le programme d'arts plastiques comprend deux compétences à développer.<br/> <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                                                                                                                         |                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 22 décembre 2021                                                                                                                                                                    |                                              |  |  | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022                                                                                                                                                                       |                                    |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape<br>(sous toute réserve de changements)                                                                                                                                   | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin? |  |  | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape<br>(sous toute réserve de changements)                                                                                                                                   | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluation des compétences 1 et 2.<br>Créer des images personnelles et médiatiques (70%)<br>Apprécier, connaître et comprendre des œuvres d'art.<br>Reconnaître des images d'œuvres d'art et les artistes qui les ont créés (30%) | Oui                                          |  |  | Évaluation des compétences 1 et 2.<br>Créer des images personnelles et médiatiques (70%)<br>Apprécier, connaître et comprendre des œuvres d'art.<br>Reconnaître des images d'œuvres d'art et les artistes qui les ont créés (30%) | Non                                | Oui                          |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                              |

## **Français, langue d'enseignement, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (groupe TSA)**

**Enseignante : Johanne Ménard**

\*\*\* En contexte COVID, les pondérations et le nombre d'évaluations sont sujets à changement sans préavis.

\*\*\* Tout est fait en tenant compte de la zone proximale de développement de l'élève.

\*\*\* Ainsi, nous appliquons la mesure qui convient le mieux pour chacun des élèves (flexibilité, adaptation ou modification) afin de favoriser sa réussite scolaire.

\*\*\* L'élève chemine à son rythme. Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Théoriquement, il y a une évaluation à toutes les semaines sur la matière qui a été vue (notions de grammaires). Pour les examens plus complexes (compréhension de texte et/ou production écrite), Il n'y a pas de date fixée à l'agenda. Les élèves seront informés le moment opportun pour les dates d'évaluations.

\*\*\* Exceptionnellement, nous aurons deux étapes pour l'année scolaire 2021-2022. Il est difficile d'établir où les élèves seront rendus, car ils avancent à leur propre rythme.

**L'ÉLÈVE CHEMINE À SON RYTHME.**

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

### Étape 1

#### Lecture : lire des textes variés (le texte narratif) et descriptif.

*Textes courants et narratifs*

Planifier, comprendre et interpréter et réagir à un texte.

Critique littéraire.

#### Écriture : écrire des textes variés

*Textes descriptifs/justificatifs/explicatifs*

Planifier l'écriture d'un texte

Rédiger le texte

Réviser, améliorer et corriger le texte

#### Communication : communiquer oralement

**selon des modalités variées**

*S'informer/Défendre une idée*

Planifier son écoute

Comprendre et interpréter

Réagir à l'écoute et ajuster sa prise de parole.

### Étape 2

#### Lecture : lire des textes variés

*Textes narratifs (policiers) et poétiques*

Planifier la lecture

Comprendre et interpréter un texte

Justification

#### Écriture : écrire des textes variés

*Récits policiers*

Planifier l'écriture d'un texte

Rédiger le texte

Réviser, améliorer et corriger le texte

#### Communication : communiquer oralement

**selon des modalités variées**

*Informers en prenant la parole*

Planifier son écoute

Comprendre et interpréter

Réagir à l'écoute et ajuster sa prise de parole

\* Références : progression des apprentissages et programme de formation du MELS

| matériel pédagogique<br>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)                                                                                                                                                                                                                                            | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cahiers d'exercices :</b><br/>Fiches reproductibles.<br/>Cahier d'activités Texto 1 et Texto 2, l'express 1 et l'express 2, Échos 1 et 2. Certains cahiers ont un accès WEB que vous pouvez retrouver en allant sur le lien : <a href="http://mabiblio.pearsonerpi.com">mabiblio.pearsonerpi.com</a></p> | <p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, étude de verbes, exercices d'application, lecture quotidienne, cercles de lecture, cercles de discussion, enseignement coopératif, travail d'équipe. Vous trouverez également le lien du cours en allant sur Classroom pour obtenir le lien Meet pour les cours à distance.</p> |
| Devoirs et leçons                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Récupération et enrichissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Révision des concepts étudiés en classe.</p> <p>Retour possible sur certaines notions de première secondaire afin de favoriser la compréhension des nouvelles notions.</p>                                                                                                                                  | <p>3 récupérations sur un cycle de 9 jours. (au besoin à l'heure du midi).</p> <p>Jours 6, 8 et 9 (de 8h45 à 9h25) au local A-103.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

13-09-2021

# Français, langue d'enseignement, 1<sup>er</sup> cycle, secondaire

## Compétences développées par l'élève

comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de

### Écrire (40 %)

L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant ou à l'aide des outils technologiques. L'élève avance à son rythme.

### Communiquer (20 %)

L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. L'élève avance à son rythme.

| Principales                                                                               |                                              | évaluations et résultats inscrits                                                                                 |                                              | au bulletin                                              |                                              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 31 août au 22 décembre 2021                            |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022                                                       |                                              |                                                          |                                              |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                          | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup> | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>En lecture :</b><br><br>Lecture : lire des textes variés<br>Textes courants            | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br><br>Lecture : lire des textes variés<br>Textes littéraires , textes narratifs et poétiques | <b>Oui</b>                                   |                                                          | <b>Oui</b>                                   |                              |
| <b>En écriture :</b><br><br>Écriture : écrire des textes variés<br>Textes descriptifs     | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br><br>Écriture : écrire des textes variés, récits.<br>Justifications                        | <b>Oui</b>                                   |                                                          | <b>Oui</b>                                   |                              |
| <b>En communication orale :</b><br><br>Enseignement explicite des formes de communication | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br><br>Enseignement explicite des formes de communication                         | <b>Oui</b>                                   |                                                          | <b>Oui</b>                                   |                              |

## Principales évaluations, pourcentages et dates approximatives

| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 1 <sup>er</sup> septembre au 22 décembre 2021 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écriture : 100%                                                                  | Textes narratifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Écriture : 100%                                             | Récits policiers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SAÉ : 20%                                                                        | Textes narratifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAÉ : 20%                                                   | Récits policiers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SÉ : 30%                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SÉ : 30%                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tests de grammaire : 10%                                                         | <p>1. Les classes de mots: nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe, préposition, conjonction.</p> <p>2. Les groupes de mots : Le groupe nominal, le groupe verbal, le groupe adjectival, le groupe adjectival, le groupe prépositionnel.</p> <p>3. Les fonctions dans le groupe de mots : Le complément du nom, l'attribut du sujet, Le complément direct du verbe, Le complément indirect du verbe, Le complément de l'adjectif, le modificateur.</p> <p>4. Les accords : Les accords dans le groupe nominal, Les cas particuliers, l'accord du verbe, l'accord du verbe avec plusieurs sujets liés par et, l'accord de l'adjectif attribut du sujet, l'accord du participe passé employé avec être, l'accord du participe passé employé avec avoir.</p> | Tests de grammaire : 10%                                    | <p>5. La phrase et la ponctuation : la phrase de base, le complément de phrase, les types de phrases, les marques interrogatives, la phrase de forme négative, la phrase de forme empathique, la phrase à présentatif et la phrase infinitive.</p> <p>6. La coordination, la juxtaposition et la subordination.</p> <p>7. la conjugaison.</p> |
| Dictée : 20%                                                                     | Notions de grammaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dictée : 20%                                                | Notions de grammaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Projet : 20%                                                                     | Diaporama (afin d'évaluer l'orthographe).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Projet : 20%                                                | Diaporama (afin d'évaluer l'orthographe).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Lecture : 100%                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lecture : 100%                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAÉ : 20%<br>SÉ : 30%<br><br>Travail portant sur un roman : 30%<br>Projets : 20%<br><br>Communication orale : 100%<br><br>2 Présentations orales : 50%<br><br>L'oral par l'écoute : 25%<br><br>Lecture expressive : 25% | Textes narratifs<br>Textes narratifs<br><br>Questions se rapportant au roman.<br><br><br><br><br><br>Diaporama<br><br><br><br><br><br>Texte narratif. | SAÉ : 20%<br>SÉ : 30%<br><br>Travail portant sur un roman : 30%<br>Projets : 20%<br><br>Communication orale : 100%<br><br>2 Présentations orales : 50%<br><br>L'oral par l'écoute : 25%<br><br>Lecture expressive : 25% | Récits policiers.<br>Récits policiers.<br><br>Questions se rapportant au roman.<br><br><br><br><br><br>Diaporama<br><br><br><br><br><br>Récit policier. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

2021-09-13



Géographie, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (groupe TSA)  
Enseignante : Johanne Ménard

\*\*\* En contexte COVID, les pondérations et le nombre d'évaluations sont sujets à changement sans préavis.

\*\*\* Tout est fait en tenant compte de la zone proximale de développement de l'élève.

\*\*\* Ainsi, nous appliquons la mesure qui convient le mieux pour chacun des élèves (flexibilité, adaptation ou modification) afin de favoriser sa réussite scolaire.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Théoriquement, il y a une évaluation et/ou un projet à toutes les semaines sur la matière qui a été vue. Pour les examens plus complexes, il n'y a pas de date fixée à l'agenda.

\*\*\* L'élève chemine à son rythme. Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Il n'y a pas de date fixée à l'agenda.

\*\*\* Exceptionnellement, nous aurons deux étapes pour l'année scolaire 2020-2021. Il est difficile d'établir où les élèves seront rendus, car ils avancent à leur propre rythme.

Pondération :

Mini tests/quiz : 20%

Évaluations sommatives pour chacun des modules : 30%

Projet(s) : 50%

L'ÉLÈVE CHEMINE À SON RYTHME.

| <b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b><br>Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.                                                                               |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Étape 1                                                                                                                                                                                                                     | Étape 2                                                                                                                        |
| <b>Territoire urbain</b><br><br><b>Territoire région</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Territoire forestier</b></li> <li>- <b>Territoire énergétique</b></li> <li>- <b>Territoire industrielle</b></li> </ul> | <b>Territoire agricole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milieu à risque</li> </ul><br><b>Territoire autochtone</b> |

| Matériel pédagogique<br>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)                                                                                                                                    | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fiches reproductibles, GÉO à la carte (deuxième secondaire), Quotidiens, matériel reproductible.                                                                                                       | Approches pédagogiques variées (cours magistraux, projets, travail en équipe, coopération, etc.).<br>Vous trouverez également le lien du cours en allant sur Classroom :<br>Code du cours : vh6ynlu pour obtenir le lien Meet pour les cours à distance. |
| Devoirs et leçons                                                                                                                                                                                      | Récupération et enrichissement                                                                                                                                                                                                                           |
| Révision des concepts étudiés en classe.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Retour possible sur certaines notions de première secondaire afin de favoriser la compréhension des nouvelles notions. | . 3 récupérations sur un cycle de 9 jours. (au besoin à l'heure du midi).<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Jours 6, 8 et 9 (de 8h45 à 9h25) au local A-103.                                                                                        |

# Géographie, 1<sup>er</sup> cycle secondaire

## Compétences développées par l'élève

### Lire l'organisation d'un territoire

L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des , etc.) utilisées en géographie. L'élève chemine à son rythme. Il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages.

### Interpréter un enjeu territorial

L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.

### Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu. L'élève chemine à son rythme. Il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**  
L'élève chemine à son rythme.

| Principales évaluations et résultats inscrits                  |                                              | au bulletin                                                 |                                              |                                                          |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (50 %)<br>Du 31 août au 22 décembre 2021 |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (50 %)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022 |                                              |                                                          |                                 |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape    | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation                      | Oui                                          | Situation d'apprentissage et d'évaluation                   | Oui                                          |                                                          |                                 |                              |
| Questions sur les connaissances de l'élève                     | Oui                                          | Questions sur les connaissances de l'élève                  | Oui                                          |                                                          |                                 |                              |



Enseignante : Johanne Ménard (groupe TSA)

En contexte COVID, les pondérations et le nombre d'évaluations sont sujets à changement sans préavis.

\*\*\* Tout est fait en tenant compte de la zone proximale de développement de l'élève.

\*\*\* Ainsi, nous appliquons la mesure qui convient le mieux pour chacun des élèves (flexibilité, adaptation ou modification) afin de favoriser sa réussite scolaire.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Théoriquement, il y a une évaluation et/ou un projet à toutes les semaines sur la matière qui a été vue. Pour les examens plus complexes, il n'y a pas de date fixée à l'agenda.

\*\*\* L'élève chemine à son rythme. Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Il n'y a pas de date fixée à l'agenda.

\*\*\* Exceptionnellement, nous aurons deux étapes pour l'année scolaire 2020-2021. Il est difficile d'établir où les élèves seront rendus, car ils avancent à leur propre rythme.

Pondération : 100%

Mini tests/quiz : 20%

Évaluations sommatives pour chacun des modules : 40%

Projet(s) : 40%

L'ÉLÈVE CHEMINE À SON RYTHME.

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

| Étape 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Étape 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Deuxième secondaire</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMPS MODERNES</b></p> <p>1<sup>er</sup> chapitre : <b>LA RENAISSANCE ET L'HUMANITÉ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'humanisme</li> <li>2. Des progrès scientifiques et techniques</li> <li>3. La Renaissance artistique</li> <li>4. La Réforme et la Contre-Réforme</li> </ol> <p><b>AILLEURS : LE JAPON DES SHOGUNS</b><br/><b>AUJOURD'HUI</b></p> <p>2<sup>e</sup> chapitre : <b>L'EXPANSION EUROPÉENNE DANS LE MONDE.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les explorations européennes</li> <li>2. La colonisation des Amériques</li> <li>3. Les conséquences de la colonisation</li> </ol> <p><b>AUJOURD'HUI</b></p> <p>3<sup>e</sup> chapitre : <b>LES RÉVOLUTIONS AMÉRICAINES ET FRANÇAISES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le Siècle des Lumières</li> <li>2. La Révolution américaine</li> <li>3. La Révolution française</li> </ol> <p><b>AILLEURS : LA RUSSIE TSARISTE</b><br/><b>AUJOURD'HUI</b></p> | <p><b>Deuxième secondaire</b></p> <p>4<sup>e</sup> chapitre : <b>LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Grande-Bretagne, berceau de la révolution industrielle</li> <li>2. La production industrielle et ses répercussions</li> <li>3. Le mouvement ouvrier</li> </ol> <p><b>AILLEURS; LES ÉTATS-UNIS</b><br/><b>AILLEURS : LA FRANCE</b><br/><b>AILLEURS : L'Allemagne</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AUJOURD'HUI</b></p> <p>5<sup>e</sup> chapitre : <b>L'EXPANSION DU MONDE INDUSTRIEL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Afrique, avant la colonisation</li> <li>2. Les motifs de la colonisation</li> <li>3. Le processus de colonisation</li> <li>4. Les conséquences de la colonisation</li> </ol> <p><b>AILLEURS : L'IMPÉRIALISME JAPONAIS</b><br/><b>AUJOURD'HUI</b></p> <p>6<sup>e</sup> chapitre : <b>LA RECONNAISSANCE DES LIBERTÉS ET DES DROITS CIVILS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le mouvement de lutte contre le racisme</li> <li>2. Le mouvement de décolonisation</li> <li>3. Le mouvement féministe</li> </ol> <p><b>AILLEURS : LA NÉGATION DES LIBERTÉS ET DES DROITS CIVILS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AUJOURD'HUI</b></p> |

| Matériel pédagogique<br>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)                                                                                                                                                             | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Manuel de base : Réalités (manuel A et B)<br/>1<sup>er</sup> cycle du secondaire</p> <p>Cahier d'exercices : Archives 1 et 2. Certains cahiers ont un accès <b>WEB que vous pouvez retrouver en allant sur le lien :</b></p> | <p>Cours magistraux, ateliers, projets, travail en équipe, discussion, etc.</p> <p><b>Vous trouverez également le lien du cours en allant sur Classroom :</b><br/><b>Code du cours : qavxz4j pour obtenir le lien Meet pour les cours à</b></p> |

| <a href="http://mabiblio.pearsonerpi.com">mabiblio.pearsonerpi.com</a> | <a href="#">distance.</a>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matériel reproductible                                                 |                                                                                                                                 |
| Devoirs et leçons                                                      | Récupération et enrichissement                                                                                                  |
| Leçons : À tous les cours.                                             | 3 récupérations sur un cycle de 9 jours. (au besoin à l'heure du midi).<br><br>Jours 6, 8 et 9 (de 8h45 à 9h25) au local A-103. |

| Histoire et éducation à la citoyenneté, 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>                                                                                      | L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.<br><br>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé. |
| <b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.<br><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin      |                                              |                                                             |                                              |                                                          |                                    |                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (50 %)<br>Du 31 août au 22 décembre 2021 |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (50 %)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022 |                                              |                                                          |                                    |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape    | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |



|                                                |     |                                                |     |  |  |  |
|------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|--|--|--|
| Situation d'apprentissage<br>et d'évaluation   | Oui | Situation d'apprentissage et<br>d'évaluation   | Oui |  |  |  |
| Questions sur les<br>connaissances de l'élève. |     | Questions sur les<br>connaissances de l'élève. |     |  |  |  |

**Enseignante : Johanne Ménard (groupe TSA)**

\*\*\* En contexte COVID, les pondérations et le nombre d'évaluations sont sujets à changement sans préavis.

\*\*\* Tout est fait en tenant compte de la zone proximale de développement de l'élève.

\*\*\* Ainsi, nous appliquons la mesure qui convient le mieux pour chacun des élèves (flexibilité, adaptation ou modification) afin de favoriser sa réussite scolaire.

\*\*\* L'élève chemine à son rythme. Tout au long de l'année, l'élève peut ainsi élargir son champ de connaissances.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Théoriquement, il y a une évaluation à toutes les semaines sur la matière qui a été vue. Pour les examens plus complexes, il n'y a pas de date fixée à l'agenda.

\*\*\* Exceptionnellement, nous aurons deux étapes pour l'année scolaire 2021-2022. Il est difficile d'établir où les élèves seront rendus, car ils avancent à leur propre rythme.

**L'ÉLÈVE CHEMINE À SON RYTHME.**

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

### Étape 1

#### 2<sup>e</sup> secondaire

#### 1. Introduction à l'algèbre

1.1 Les expressions algébriques

1.2 La réduction d'expressions Algébriques 1

1.3 La réduction d'expressions algébriques

#### 2 Les nombres entiers et les fractions

2.1 Les nombres entiers

2.2 Les fractions

#### 3 Les rapports et les proportions

3.1 Les rapports et les proportions

3.2 Les pourcentages

3.3 Les situations de variation proportionnelle et de variation inversement proportionnelle.

### Étape 2

#### 2<sup>e</sup> secondaire

#### 4 Les équations du premier degré à une inconnue.

4.1 La résolution d'équations du premier degré à une inconnue.

4.2 La résolution de problèmes à l'aide d'équations algébriques.

#### 5 L'air de figures planes

5.1 Le système international d'unités

5.2 L'aire de figures planes

5.3 La recherche de mesurer manquantes à partir de l'aire

#### 6 Le cercle

6.1 Le cercle et le disque

6.2 La circonférence d'un cercle et la longueur d'un arc de cercle

6.3 L'aire d'un disque et l'aire d'un secteur

#### 7. Les solides

7.1 Les solides et leurs développements

7.2 L'aire des solides

| Matériel pédagogique<br>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)                                                                                                                                                                                       | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cahiers d'exercices (secondaires 1 et 2) : Point de mire + Sommet 1 et 2, Pixel 1 et 2. Le cahier Point de mire 2 a un accès WEB que vous pouvez retrouver en allant sur le lien : <a href="http://mabiblio.pearsonerpi.com">mabiblio.pearsonerpi.com</a> | Approche théorique et pratique, enseignement explicite. Vous trouverez également le lien du cours en allant sur Classroom : Code du cours pour obtenir le lien Meet pour les cours à distance. |
| Devoirs et leçons                                                                                                                                                                                                                                         | Récupération et enrichissement                                                                                                                                                                 |
| <p>Révision des concepts étudiés en classe.</p> <p>Retour possible sur certaines notions de première secondaire afin de favoriser la compréhension des nouvelles notions.</p>                                                                             | <p>3 récupérations sur un cycle de 9 jours. (au besoin à l'heure du midi).</p> <p>Jours 6, 8 et 9 (de 8h45 à 9h25) au local A-103.</p>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résoudre une situation problème (30 %)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p align="center"><b>Mathématique, 1<sup>er</sup> cycle secondaire</b></p> <p align="center"><b>Compétences développées par l'élève</b></p> <p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données. L'ÉLÈVE AVANCE À SON RYTHME. IL A TROIS ANS POUR TENTER DE COMPLÉTER SES APPRENTISSAGES.</p> |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. L'élève chemine à son rythme. Il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. L'élève chemine à son rythme. Il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>                           |
| <p><b>Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.</b></p> <p><b>Arithmétique :</b> Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.</p> <p><b>Algèbre :</b> Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.</p> <p><b>Probabilités :</b> Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.</p> <p><b>Statistiques :</b> Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).</p> <p><b>Géométrie :</b> Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Principales évaluations et résultats inscrits                                                                           |                                                                                                       | au bulletin                                                                                                             |                                                    |                                                                |                                       |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 31 août au 22 décembre 2021                                                          |                                                                                                       | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022                                                             |                                                    |                                                                |                                       |                                    |
| Nature des évaluations<br>proposées tout au long de<br>l'étape                                                          | Y aura-t-il un<br>résultat inscrit<br>au bulletin?                                                    | Nature des évaluations<br>proposées tout au long de<br>l'étape                                                          | Y aura-t-il un<br>résultat inscrit<br>au bulletin? | Nature des évaluations<br>proposées tout au long de<br>l'étape | Épreuves<br>obligatoires<br>MELS / CS | Résultat<br>inscrit au<br>bulletin |
| Résoudre une situation-<br>problème :<br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation                              | Oui<br><br>Fait 100% d'apprentissage,<br>mais aucun<br>résultat n'est<br>communiqué à ce<br>bulletin. | Résoudre une situation-<br>problème :<br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation                              | Oui                                                |                                                                | Oui                                   |                                    |
| Utiliser un raisonnement<br>mathématique :<br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Exercices variés | Oui                                                                                                   | Utiliser un raisonnement<br>mathématique :<br><br>Situations d'apprentissage et<br>d'évaluation<br><br>Exercices variés | Oui                                                | Utiliser un raisonnement<br>mathématique :                     | Oui                                   |                                    |

| Principales évaluations, pourcentages et dates approximatives                    |                                                           |                                                            |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 1 <sup>er</sup> septembre au 22 décembre 2021 |                                                           | 2 <sup>e</sup> étape (60%)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022 |                                                           |
| Pondération : 100%                                                               | Toutes les semaines sur la notion vue pendant la semaine. | Pondération : 100%                                         | Toutes les semaines sur la notion vue pendant la semaine. |
| Mini tests/quiz : 30%                                                            |                                                           | Mini tests/quiz : 30%                                      |                                                           |
| Évaluations sommatives : 40%                                                     |                                                           | Évaluations sommatives : 40%                               |                                                           |
| 1. Algèbre                                                                       | Octobre 2021                                              | 4. Les équations du premier degré à une inconnue.          | Janvier 2022                                              |
| 2. Les nombres entiers et les fractions.                                         | Novembre 2021                                             | 5. L'aire de figures planes.                               | Février 2022                                              |
|                                                                                  |                                                           | 6. Le cercle.                                              |                                                           |

|                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.Les rapports et les proportions.</p> <p>Résoudre une situation problème : 30%</p> <div></div> | <p>Décembre 2021</p> <p>1.octobre 2021 (10%)</p> <p>2.novembre 2021 (10%)</p> <p>3.décembre 2021 (10%)</p> | <p>7. Les solides.</p> <p>Résoudre une situation problème : 30%</p> | <p>Mars 2022</p> <p>Avril 2022</p> <p>Février 2022 (10%)</p> <p>Mars 2022 (10%)</p> <p>Mai 2022 (10%)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Science et technologie, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (groupe TSA)**

**Enseignante : Johanne Ménard**

\*\*\* En contexte COVID, les pondérations et le nombre d'évaluations sont sujets à changement sans préavis.

\*\*\* Tout est fait en tenant compte de la zone proximale de développement de l'élève.

\*\*\* Ainsi, nous appliquons la mesure qui convient le mieux pour chacun des élèves (flexibilité, adaptation ou modification) afin de favoriser sa réussite scolaire.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Théoriquement, il y a une évaluation et/ou un projet à toutes les semaines sur la matière qui a été vue. Pour les examens plus complexes, il n'y a pas de date fixée à l'agenda.

\*\*\* L'élève chemine à son rythme. Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances.

\*\*\* Puisque l'élève chemine à son rythme et qu'il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages, les évaluations se font lorsque l'élève est prêt. Il n'y a pas de date fixée à l'agenda.

\*\*\* Exceptionnellement, nous aurons deux étapes pour l'année scolaire 2020-2021. Il est difficile d'établir où les élèves seront rendus, car ils avancent à leur propre rythme.

**L'ÉLÈVE CHEMINE À SON RYTHME.**



| Matériel pédagogique<br>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)                                                                                                                                                                                                            | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manuels de référence en classe (Univers), Matériels reproductibles, cahier Découverte (secondaire 1 et/ou 2). La plupart des cahiers ont un accès WEB que vous pouvez retrouver en allant sur le lien : <a href="http://mabiblio.pearsonerpi.com">mabiblio.pearsonerpi.com</a> | Approches pédagogiques variées (cours magistraux, projets, travail en équipe, coopération, etc.). Le programme du 1 <sup>er</sup> cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de matériels technologiques. Vous trouverez également le lien du cours en allant sur Classroom : Code du cours pour obtenir le lien Meet pour les cours à distance. |
| Devoirs et leçons                                                                                                                                                                                                                                                              | Récupération et enrichissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Révision des concepts étudiés en classe.</p> <p>Révision des concepts étudiés en classe. Révision de la démarche scientifique.</p>                                                                                                                                          | <p>3 récupérations sur un cycle de 9 jours. (au besoin à l'heure du midi).</p> <p>Jours 6, 8 et 9 (de 8h45 à 9h25) au local A-103.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# Science et technologie, 1<sup>er</sup> cycle secondaire

## Compétences développées par l'élève

### Pratique (40%)

**Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.**

Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.

Il apprend les techniques utilisées en laboratoire et en atelier en utilisant correctement les instruments et les outils et développe des stratégies d'analyse et d'exploration. L'élève avance à son rythme. Il a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages.

### Théorie (60%)

**Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.**

Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. L'élève avance à son rythme. L'élève a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages.

Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :

- Univers matériel : les états de la matière, ses propriétés caractéristiques et non caractéristiques.
- Terre et espace : la structure de la terre, son atmosphère et son hydrosphère, ses saisons, ses phénomènes géologiques et astronomiques.
- Univers vivant : la diversité et la classification chez les vivants, leurs caractéristiques, leurs adaptations et leurs modes de reproduction.
- Univers technologique : les forces et les mouvements et l'ingénierie.

**Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie**

- L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).
- L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets (pratique et Théorie). L'élève avance à son rythme. L'élève a trois ans pour tenter de compléter ses apprentissages.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

| Principales évaluations et résultats inscrits                  |                                              | au bulletin                                                 |                                              |                                                          |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 22 décembre 2021 |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022 |                                              |                                                          |                                 |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape    | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation                      | Oui                                          | Situation d'apprentissage et d'évaluation                   | oui                                          |                                                          |                                 |                              |

|                                            |            |                                            |            |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--|--|--|
| Questions sur les connaissances de l'élève | <b>Oui</b> | Questions sur les connaissances de l'élève | <b>oui</b> |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--|--|--|

| Principales évaluations, pourcentages et dates approximatives                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (40 %)<br>Du 30 août au 22 décembre 2021                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       | 2 <sup>e</sup> étape (60%)<br>Du 7 janvier au 22 juin 2022                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Pondération : 100%</b><br><br><b>Mini tests/quiz : 20%</b><br><br><b>Évaluations sommatives pour chacune des unités : 40%</b><br><br><b>L'univers matériel</b><br><b>L'univers vivant</b><br><br><b>Projets : 40%</b> | <b>À toutes les semaines.</b><br><br><br><b>Novembre 2021 (20%)</b><br><b>Décembre 2021 (20%)</b><br><br><b>Expériences (20%)</b><br><b>Diaporama (10%)</b><br><b>Recherche (10%)</b> | <b>Pondération: 100%</b><br><br><b>Mini tests/quiz: 20%</b><br><br><b>Évaluations sommatives pour chacune des unités : 40%</b><br><br><b>La terre et l'espace</b><br><b>L'univers technologique</b><br><br><b>Projets : 40%</b> | <b>À toutes les semaines.</b><br><br><br><b>Février 2022 (20%)</b><br><b>Mai 2022 (20%)</b><br><br><b>Expériences (20%)</b><br><b>Diaporama (10%)</b><br><b>Recherche (10%)</b> |