



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École Secondaire Félix-Leclerc



ÉCOLE SECONDAIRE
FÉLIX-LECLERC

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Chers membres du personnel, élèves, parents et membres de la communauté éducative,

C'est avec une grande fierté et un enthousiasme débordant que je vous présente notre projet éducatif. En tant que directrice de l'école Félix-Leclerc, j'ai le privilège de travailler aux côtés d'une équipe extraordinaire dévouée composée d'enseignant, de professionnels, de personnel administratif et de soutien, tous animés par une passion commune : offrir à nos élèves une éducation de qualité, pertinente et enrichissante.

Notre projet éducatif repose sur des valeurs fortes, celles qui guident chacune de nos actions au quotidien. Nous croyons en l'égalité des chances, en la diversité et en l'inclusion. Chaque élève est unique, doté de talents et de potentiels qui méritent d'être découverts et nourris. Notre objectif est de créer un environnement bienveillant, respectueux et stimulant où chacun peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel. Au-delà des compétences académiques, nous nous attachons à développer chez nos élèves des qualités humaines essentielles. Nous encourageons l'autonomie, la créativité, la curiosité et l'esprit critique. Nous les accompagnons dans leur apprentissage, en leur offrant les outils nécessaires pour devenir des citoyens responsables, capables de s'adapter aux défis de demain.

Notre projet éducatif repose également sur une collaboration étroite avec les parents et la communauté environnante. Nous croyons fermement que l'éducation est l'affaire de tous, et que c'est en travaillant main dans la main que nous pourrions véritablement favoriser la réussite de nos élèves. Ensemble, nous pouvons construire un avenir prometteur pour nos jeunes, en leur offrant les meilleurs atouts pour leur épanouissement personnel et professionnel. Je suis convaincue que ce projet éducatif, fruit de réflexions approfondies et d'un travail d'équipe acharné, saura répondre aux attentes de chacun et permettra à nos élèves de grandir et de se réaliser pleinement. Je vous invite donc à vous engager pleinement dans cette aventure éducative, à partager vos idées, vos suggestions et vos préoccupations. Ensemble, nous pouvons faire la différence et créer un environnement éducatif exemplaire.

Je vous remercie chaleureusement pour votre confiance et votre soutien. Ensemble, construisons un avenir meilleur pour nos enfants.

Bien à vous,



Consultations menées lors de l'élaboration :

Dans cette section, la direction doit identifier la liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74)

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Merci

Dans cette section, la direction doit dresser la liste des groupes qui ont collaboré lors de l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74)

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

Remplacer signature

Remplacer photo



Contexte dans lequel l'établissement évolue

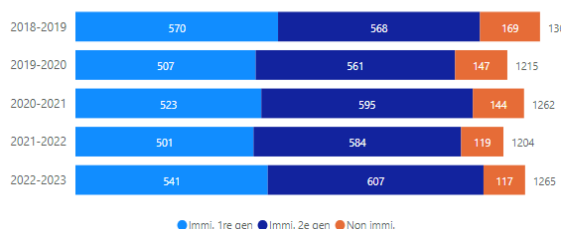


Environnement externe

Notre école évolue dans un contexte intéressant et diversifié. En étant située dans l'ouest de l'île de Montréal, dans un milieu favorisé (IMSE 2) où les francophones sont minoritaires, elle fait face à des réalités linguistiques et culturelles diversifiées. Elle reconnaît ainsi l'importance du vivre-ensemble en français et en fait une préoccupation quotidienne.

Avec 90 % de la clientèle issue de l'immigration en 2023, il est évident que l'école joue un rôle crucial dans l'intégration et l'épanouissement des élèves provenant de divers horizons culturels. En accordant une grande importance à l'éducation et à l'obtention du diplôme d'études secondaires, les élèves et leurs parents démontrent un engagement fort envers leur réussite scolaire.

Immigrants de première et de deuxième génération



La communication entre l'école, les parents et les élèves est très importante, et il est louable que l'école se soit dotée d'outils technologiques pour faciliter cette communication. Une bonne collaboration avec les organismes externes est également importante, ce qui contribue à enrichir l'expérience éducative des élèves en leur offrant des ressources et des opportunités supplémentaires.

En mettant l'accent sur la sécurité des élèves dans leur milieu scolaire, l'école reconnaît l'importance de créer un environnement où les élèves se sentent protégés et soutenus. Cela peut favoriser leur bien-être général et leur permettre de se concentrer davantage sur leurs apprentissages.

En terminant, notre école prend en compte les particularités de son contexte et s'efforce de fournir un environnement éducatif inclusif, propice à la réussite et à l'épanouissement des élèves issus de l'immigration. Cet engagement envers l'éducation et le vivre-ensemble en français est essentiel pour favoriser l'intégration sociale et scolaire des élèves, et pour les préparer à un avenir prometteur au sein de la société québécoise.

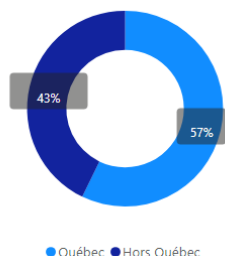
Il est recommandé d'insérer certains tableaux tirés du BSI pour démontrer le contexte externe dans lequel l'établissement évolue.



Environnement interne

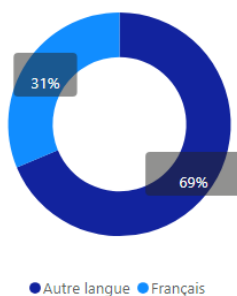
L'école Félix-Leclerc est un établissement qui valorise la diversité et offre à ses élèves un environnement ouvert et inclusif. Parmi nos élèves, 43 % sont nés hors du Québec, provenant de 67 pays différents, ce qui témoigne de notre diversité culturelle. De plus, nous recensons 50 langues maternelles autres que le français parmi nos élèves. Cette diversité contribue à créer un climat enrichissant à l'école et favorise le développement de nos élèves en tant que citoyens du monde.

Lieu de naissance des élèves



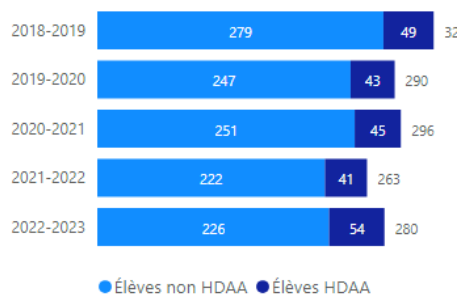
Malgré le fait que seulement 31 % de nos élèves parlent français à la maison, nous sommes fiers de nous comparer avantageusement aux écoles du Québec ayant un milieu socio-économique similaire. Notre taux de diplomation a atteint 90,9 % en 2023, ce qui démontre notre engagement envers la réussite scolaire de nos élèves.

Principale langue parlée à la maison



L'école Félix-Leclerc accueille également des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EHDA), des élèves d'accueil et des élèves doués. Cette intégration favorise la sensibilisation de nos élèves aux différences et encourage la tolérance envers les autres.

Élèves avec plan d'intervention (...)



Nouveauté, à compter de cette année, notre école et le Centre de formation professionnelle des métiers de la santé (CFPMS) offriront en concomitance le programme Santé assistance et soins infirmiers (SASI). En deux années, des élèves pourront obtenir un diplôme d'études secondaires (DES) et un diplôme d'études professionnelles (DEP).

Un facteur essentiel qui contribue à la réussite de nos élèves est l'implication remarquable des parents et du personnel de l'école. L'excellence de nos résultats scolaires est le fruit d'une collaboration étroite avec les parents, qui sont ouverts aux suggestions et aux commentaires des enseignants pour améliorer les compétences de leurs enfants. L'engagement des parents bénévoles, à travers l'Organisme de participation des parents (OPP), est également très précieux. Leur soutien lors d'activités telles que les campagnes de vaccination, les campagnes de financement et l'opération *Ménage des casiers* contribue à créer une communauté scolaire dynamique et engagée. Ces parents bénévoles apportent une aide additionnelle pour le bon déroulement des activités et renforcent le lien entre l'école et la famille.



Le Conseil d'établissement de l'école Félix-Leclerc est composé de quatorze membres, dont six parents et deux élèves du Conseil étudiant. Ces membres ont exprimé leur confiance envers le personnel de l'école après avoir constaté les nombreux projets en cours.

L'équipe-école de l'établissement est stable et comprend des enseignants, des intervenants et des professionnels engagés qui travaillent ensemble pour la réussite des jeunes. Nous fournissons également des services de professionnels qui accompagnent les élèves dans leur parcours scolaire et personnel. Les enseignants de notre école sont soucieux d'offrir un service éducatif de qualité qui répond aux besoins de tous les élèves.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

L'enjeu du français comme langue commune est la promotion et la préservation de la langue française en tant que moyen de communication.

Orientation

Utiliser le français comme langue commune.

Objectif	Indicateur	Cible	
1.1 Promouvoir l'utilisation active de la langue française dans des initiatives qui ont un impact positif sur la société.	Mesurer le nombre de projets.	Une activité pour tous les élèves	
1.2 Accroître le sentiment d'appartenance à l'école chez les élèves.	Mesurer le taux de participation des élèves dans les activités scolaires et parascolaires proposées.	80%	

Enjeu

Favoriser la santé et le bien-être des élèves est un enjeu crucial pour leur développement global et leur réussite scolaire.

Orientation

Favoriser la santé et le bien être des élèves.

Objectif	Indicateur	Cible	
2.1 Promouvoir le bien-être des élèves dans leur environnement d'apprentissage	Augmentation de la participation des élèves à des activités de bien-être et de soutien. (Les services offerts aux élèves)	80%	
2.2 Développer les compétences de gestion émotionnelle chez les élèves	Renforcement des compétences en régulation émotionnelle chez les élèves.	Augmenter l'offre d'atelier aux élèves à 2 par niveau	

Enjeu

L'enjeu est donc de créer un environnement éducatif inclusif, bienveillant et adapté, où chaque élève peut s'épanouir et réaliser son plein potentiel, indépendamment de sa situation de vulnérabilité

Orientation

Favoriser la réussite de tous les élèves en accordant une attention particulière à ceux qui se trouvent dans des situations de vulnérabilité.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Améliorer nos planifications en identifiant les lacunes et les opportunités d'amélioration, en intégrant des approches pédagogiques diversifiées et inclusives, et en veillant à ce que les objectifs d'apprentissage soient clairs, pertinents et adaptés aux besoins individuels des élèves, en particulier de ceux en situation de vulnérabilité.	Mesurer le taux de maîtrise en français et mathématique de la 1 ^e à la 5 ^e secondaire	53%	60%	
1.2 Mettre en place des mesures d'intervention ciblées pour soutenir les élèves en situation de vulnérabilité et favoriser leur réussite académique et personnelle, en s'assurant qu'aucun élève ne soit laissé de côté et en garantissant l'égalité des chances dans l'accès à l'éducation.	Mesurer la progression dans la compétence lecture en français (augmenter le taux de maîtrise)	55%	60%	

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.



Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.